Załącznik Nr 2
do Statutu
Przedszkola Samorządowego nr 20
w Białymstoku

KONCEPCJA ROZWOJU
PRZEDSZKOLA SAMORZĄDOWEGO NR 20
W BIAŁYMSTOKU
na lata 2013-1017

Na podstawie:
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie nadzoru pedagogicznego z dnia 7 października 2009r (Dz. U. Nr 168, poz. 1324 z 2009r).
w oparciu o:
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół z dnia 23 grudnia 2008r (Dz. U. Nr 4, poz.17 z 2009r),
- Statut Przedszkola Samorządowego nr 20 w Białymstoku,
- Koncepcję rozwoju przedszkola dyrektora przedszkola na lata 2012-17.

Struktura dokumentu

I. Charakterystyka przedszkola

1) **dane ogólne**
2) **historia i tradycja przedszkola**
3) **kadra przedszkola**
4) **baza przedszkola**
5) **wychowankowie**

II. Otoczenie przedszkola

1) **otoczenie demograficzne**
2) **otoczenie ekonomiczne**
3) **otoczenie naturalne**
4) **otoczenie technologiczne**
5) **otoczenie kulturowe**

III. Cele przedszkola
IV. Model absolwenta
V. Monitoring, okresowa ewaluacja
VI. Plan działań przedszkola (na rok 2013 - 2017)

I. CHARAKTERYSTYKA PRZEDSZKOLA

1) dane ogólne przedszkola

Nazwa przedszkola	Przedszkole Samorządowe nr 20
Adres	1-560 Białystok, ul. Sowlańska 40
Telefon	85-7433-176

Adres e-mail	ps20@um.bialystok.pl
Strona www	przedszkole20.bialnet.pl
Liczba dzieci	50

2) historia i tradycja przedszkola

Przedszkole Samorządowe nr 20 funkcjonuje na obrzeżach miasta, na osiedlu Skorupy (dawniej Przemysłowe) od ponad trzydziestu lat. Ma wypracowaną, dobrą opinię i jest cenione wśród mieszkańców tego osiedla, a także rodziców z miejscowości Grabówka, Zaścianki, Sobolewo (gmina Supraśl), których dzieci uczęszczają do tutejszej placówki. Dobra opinia o placówce wynika z takich atutów przedszkola, jak jego rodzinny i wielopokoleniowy charakter (wychowuje już kolejne pokolenie mieszkańców), dobre efekty działań edukacyjnych, wypracowana tradycja przedszkolna, a także stała, doświadczona i wykwalifikowana kadra pedagogiczna.

W całokształcie pracy przedszkola na pierwszym miejscu stawiane jest dziecko – jego dobro, poznanie wychowanków i planowanie działań w danej grupie tak, aby każde dziecko mogło rozwijać się harmonijnie.

Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka w czasie systematycznych obserwacji, prowadzonych w celu zapewnienia najlepszych warunków do osiągnięcia sukcesów rozwojowych. Proces wspomagania rozwoju i edukacji dziecka zmierza do uzyskania przez nie gotowości do podjęcia nauki w szkole. Przedszkole bada tę gotowość i w zależności od wyników badania prowadzi zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka. Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także umożliwia rozwój zainteresowań i talentów dzieci.

Placówka w ciągu lat wypracowała własne tradycje. Corocznie prowadzone są akcje i spotkania podtrzymujące wewnętrzną więź i tożsamość społeczności przedszkolnej.

- udział w akcjach ekologicznych („Sprzątanie świata”, Dzień Ziemi) i charytatywnych („Góra grosza”, „Pola nadziei”, „Wózki za nakrętki”)
- imprezy okolicznościowe (Mikołajki, Bal Karnawałowy, Powitanie Wiosny, Dzień Dziecka)
- rodzinne imprezy integracyjne (wspólne ubieranie choinki i wykonywanie palm wielkanocnych, Spotkania Jasełkowe, Dzień Babci i Dziadka, Święto Rodziny, Pożegnanie dzieci odchodzących do szkoły)

Codzienne planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia:

- cele wychowania i nauczania,
- działania zorientowane na dziecko,
- aktualne pory roku,
- święta i uroczystości.

ZASADY PRACY

Wszystkie aspekty pracy z dzieckiem w przedszkolu uwzględniają podstawą formę jego aktywności tj. zabawę oraz główny cel wszelkich działań pedagogicznych, jakim jest wielostronny rozwój dziecka.

Zasady pedagogiczne zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka. Przedszkole respektuje zasady zrównoważonego rozwoju w aspektach: przyrodniczym, społecznym, ekonomicznym i kulturowym. Dzieci wdrażane są do troski o własne zdrowie i aktywność ruchową oraz poznawczą w naturalnym otoczeniu. Obserwują i badają przyrodę, uczą się ją rozumieć, kochać i szanować, a także korzystać z jej zasobów.

Przedszkole rozwija kompetencje społeczne dzieci, uczy współdziałania i prowadzi planowy proces wychowawczy oparty na wartościach. Katalog wartości obejmuje: dobro, piękno, prawdę, miłość, przyjaźń, współdziałanie, szacunek, zdrowie, przyrodę, ojczyznę.

Kadra pedagogiczna kształtuje tożsamość narodową i regionalną wychowanków, a także poczucie przynależności do wspólnoty europejskiej.

Ponadto placówka rozwija zainteresowania i uzdolnienia dzieci, doskonali kompetencje poznawcze wychowanków. Oferuje zajęcia dodatkowe zgodnie z oczekiwaniami i potrzebami dzieci oraz rodziców.

- **Zasada indywidualizacji**

W przedszkolu dużą wagę przykłada się do obserwacji dziecka w celu poznania jego rozwoju, określenia aktualnych umiejętności, preferencji, zainteresowań, uzdolnień oraz celu dostrzegania i wykorzystywania - dla stymulacji rozwoju – okresów szczególnej wrażliwości na poszczególne rodzaje oddziaływań i momentów gotowości do uczenia się określonych umiejętności.

- **Zasada samodzielności**

Tej zasadzie sprzyja dostępność wszystkich materiałów dydaktycznych, znajdujących się w salach poszczególnych grup. Mają one stałe miejsca, skąd dzieci biorą je i odkładają samodzielnie. Dziecko wykorzystując materiał musi samodzielnie rozwiązać zadanie. Samodzielność w podejmowaniu samodzielnych zadań służy kształtowaniu się osobowości, zwłaszcza zdobywaniu poczucia wiary w siebie, umiejętności analizy i oceny własnego działania, rozwijaniu wewnętrznej motywacji do działania. Świadomość możliwości popełniania błędów.

- **Zasada wolności swobody działania**

Zasada ta odnosi się do wyboru przez dziecko rodzaju aktywności oraz jej przedmiotu, tempa uczenia się, miejsca i formy pracy oraz sposobu jej wykonania. Prawo dziecka do wyboru zdań, ról, partnera działania kształtuje poczucie odpowiedzialności za siebie oraz poczucie wpływu.

- **Kara i nagroda**

Dziecko ma prawo do błędu. Wiele z nich człowiek naprawia metodą prób. Codzienne samodzielne doświadczanie otaczającego świata i środowiska społecznego, a nie kara, prowadzi do jego usunięcia. Nagrodą jest satysfakcja dziecka z dobrze wykonanego zadania.

System motywacyjny prowadzony w przedszkolu ma na celu przede wszystkim wzmacniać działania i zachowania pozytywne, a także eliminować zachowania nieakceptowane społecznie.

- **Otoczenie dziecka**

Sale przedszkolne są tak zagospodarowane, aby przestrzegane były takie zasady jak; zasada estetyki, ergonomii, dostępności zabawek materiału dydaktycznego. Materiały dydaktyczne są tak przygotowane, aby uwzględniały reguły:

- stopniowania trudności,
- przechodzenia od materiału konkretnego do bardziej abstrakcyjnego,
- budzenia ciekawości i zainteresowania dziecka,
- wyzwalania różnych aktywności.

FORMY I METODY PRACY

Formy pracy stosowane w przedszkolu to:

- praca indywidualna
- praca w małych zespołach
- praca z całą grupą
- „otwarte drzwi" (zabawy i zajęcia z dziećmi nowo przybyłymi do przedszkola, warsztaty integracyjne i zajęci otwarte dla rodziców)

W zakresie metod, realizując obowiązujące treści programowe, nauczyciele wykorzystują metody aktywne, problemowe, twórcze oraz metody tradycyjne. Do metod tych należą m. in.:

- metoda prof. E. Gruszczyk - Kolczyńskiej – dziecięca matematyka,
- Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne,
- twórcze metody aktywności ruchowej: Orffa, Labana,
- pedagogika zabawy Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów KLANZA,
- Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz,
- techniki twórczego myślenia,
- techniki parateatralne i bajkoterapia,
- zabawy paluszkowe,
- zabawy fundamentalne,
- elementy planu daltońskiego.

Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem wyżej wymienionych metod uwzględnia wielostronny rozwój dziecka.

3) kadra przedszkola

Lp.	Nazwisko i imię nauczyciela	Wykształcenie	Stopień awansu	Staż pracy	Udział w konkursach	Projekty unijne	Programy autorskie
1.	Walentyna	Wyższe mgr	dyplomowany		-	-	-

	Stocka						
2.	Małgorzata Weber	Wyższe mgr		8 lat	-	-	-
3.	Aneta Chomicka	Wyższe mgr	dyplomowany	lat	tak	-	tak
4.	Laszczkowska Beata	Wyższe mgr	dyplomowany	20 lat	-	-	tak
5.	Martyniuk Helena	Wyższe mgr	mianowany	30 lat	tak	-	-
6.	Radlińska Anna	SN	mianowany	25 lat	tak	-	tak

Przedszkole zatrudnia 11 pracowników, w tym 6 nauczycieli (łącznie z katechetami) i 5 pracowników administracji i obsługi. Rada pedagogiczna to wykwalifikowane nauczycielki ze stopniem nauczyciela mianowanego i dyplomowanego posiadające wieloletnie doświadczenie w pracy z dziećmi.

Stała, wykwalifikowana kadra pedagogiczna, złożona z nauczycieli o wieloletnim doświadczeniu jest zdecydowanie **mocną** stroną placówki i głównym czynnikiem zapewniającym osiągnięcie sukcesu oraz szansę na powodzenie realizacji wszystkich podejmowanych przez przedszkole zadań. Kadra pedagogiczna tworzy życzliwą i rzeczową atmosferę współdziałania. Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, a ci każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój.

Pedagodzy współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Zespoły zadaniowe monitorują procesy zachodzące w przedszkolu i udoskonalają je z wykorzystaniem wiedzy i własnych doświadczeń.

Zespół nauczycielski ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględnia ich potrzeby i oczekiwania. Angażuje rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są sojusznikami przedszkola, a wzajemne działania są skoordynowane. W trosce o jednolite oddziaływania wychowawcze, nauczyciele systematycznie informują rodziców o zadaniach wychowawczych i kształcących realizowanych w przedszkolu; informują o sukcesach i kłopotach ich dzieci, a także włączają ich do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci; zachęcają rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola.

Należy dokładać starań, aby rzeczywiście kadra pedagogiczna stała się **szansą** na rozwój przedszkola i była w stanie odpowiedzieć na zadania stojące przed placówką.

4) baza przedszkola

Przedszkole mieści się w jednopiętrowym budynku handlowo-usługowym, który jest własnością Spółdzielni Mieszkaniowej „Zachęta" i którego pomieszczenia zostały zaadoptowane dla potrzeb przedszkola. Placówka zajmuje pomieszczenia na pierwszym piętrze budynku. Z powodu braku możliwości lokalowych nie wypełnia do końca zapotrzebowania na placówkę przedszkolną w tej dzielnicy, o czym świadczy ilość dzieci nieprzyjętych. W pracy bieżącej przede wszystkim brak jest pomieszczeń na zajęcia dodatkowe i wyrównawcze oraz przedszkolnego placu zabaw.

Budynek położony jest bezpośrednio przy ulicy Sowlańskiej. Budynek nie jest ogrodzony. Przedszkole nie posiada własnego placu zabaw, ale w porozumieniu ze spółdzielnią Mieszkaniową „Zachęta" korzysta z placu osiedlowego mieszczącego się w pobliżu placówki. O wyposażenie placu dba SM „Zachęta". Plac jest wyposażony w ciekawe ekologiczne urządzenia terenowe, co sprawia, że dzieci chętnie przebywają na powietrzu.

Placówka posiada:

- 2 sale dydaktyczne (wyposażone w atestowane, nowe meble dostosowane do wieku i wzrostu dzieci);
- hol, spełniający jednocześnie funkcję szatni,
- zaplecze kuchenne, przystosowane tylko do przyjęcia i rozprowadzania cateringu,
- pomieszczenia sanitarne i kancelarię.

Pomieszczenia przedszkola, ich wyposażenie oraz pomoce dydaktyczne pozwalają na realizację przyjętych programów. Meble i kąciki zainteresowań oraz atrakcyjne zabawki zachęcają do swobodnej zabawy. Przedszkole jest kolorowe i przyjemne. Ciągle doskonali swoją skromną bazę lokalową.

Baza lokalowa i materialna przedszkola od lat pozostaje **słabą stroną placówki,** która utrudnia realizowanie zamierzeń i zadań przedszkola.

Należy w związku z tym prowadzić współpracę ze spółdzielnią mieszkaniową oraz innymi lokatorami budynku w celu pozyskiwania pomieszczeń na realizację coraz liczniejszych zadań przedszkola. Także w ramach posiadanych pomieszczeń należy opracować najbardziej optymalny system ich wykorzystania, w taki sposób, aby główne założenia współczesnej oświaty odnoszące się do wszechstronnego rozwoju dziecka były możliwe do zrealizowania.

5) wychowankowie

W przedszkolu funkcjonują 2 grupy, obie mieszane wiekowo (dzieci 3-4 i 5-6-letnich) Dzieci 5 i 6-letnie objęte są programem rocznego przygotowania do podjęcia nauki w szkole.

Dzieci uczęszczające do przedszkola zamieszkują głównie okolice przedszkola. Pochodzenie społeczne dzieci jest zróżnicowane. Jest to trudnością w realizacji jednolitego procesu wychowawczego, a jednocześnie zadanie stwarzającym możliwość wyrównywania szans rozwojowych wśród dzieci z rodzin o zróżnicowanym statusie społecznym.

Różnorodność wiekowa w grupie umożliwia wychowanie społeczno – moralne. Dzieci uczą się od siebie wzajemnie, ułatwia to rozwój samodzielności dzieci. W grupach pojawiają się różne pomysły, uzdolnienia, wzorce poglądów i możliwość naśladowania.

II. OTOCZENIE PRZEDSZKOLA

1) otoczenie demograficzne

Zainteresowanie opieką przedszkolną na terenie, gdzie funkcjonuje przedszkole, jest od lat ogromne. Z powodu skromnej bazy lokalowej placówka nie może przyjąć wszystkich chętnych. W związku z tym każdego roku w czasie rekrutacji około 30 dzieci pozostaje nie przyjętych. Jest to dużym problemem, z którym od lat boryka się placówka.

Drugim ważnym wyzwaniem na najbliższe lata – związanym ze zmianą demograficzną klientów przedszkola - jest prowadzona przez MEN reforma polskiego systemu oświaty, w wyniku której duża grupa dzieci 5 i 6-letnich przejdzie do szkoły podstawowej od roku 2014, co wymaga przygotowania placówki do przyjęcia dzieci młodszych.

Również demografia, stale obniżająca się liczba urodzeń dzieci w Polsce stwarza **zagrożenie** coraz mniejszą ilością dzieci w przedszkolu.

W związku z tym przed przedszkolem stoi zadanie **promocji placówki** na terenie miasta tak, aby placówka kojarzona była z dobrą marką wśród rodziców dzieci młodszych oraz osiągnięcie rozpoznawalności placówki wśród innych przedszkoli

Osiągnięcia przedszkola znane są dla społeczności lokalnej, jednak dotychczas w niewielkim stopniu przedszkole promowało się na terenie Miasta. Nie pomaga w tym brak samodzielnego budynku i skromna baza lokalowa. Jednak wypracowane dobre rozwiązania i praktyki warto promować w szerokim środowisku. Pozwoli to rozpowszechnić przedszkole wśród nowej grupy klientów - dzieci młodszych, kiedy 5 i 6- latki przejdą do szkoły.

2) otoczenie ekonomiczne

Zagrożeniem dla powodzenia realizacji postawionych przed przedszkolem zadań może być wciąż zwiększające się ubożenie społeczeństwa oraz rosnące bezrobocie. Zwłaszcza dotyczy to mieszkańców komunalnej części dzielnicy oraz osób samotnie wychowujących.

- Aby w znacznym stopniu zniwelować ten problem placówka powinna podjąć działania mające na celu zmniejszenie obciążenia finansowego rodziców

3) otoczenie naturalne

Okolica przedszkola to w przeważającej części osiedle domków jednorodzinnych i kilka bloków czteropiętrowych, co stwarza atmosferę spokoju i ciszy.

W niedalekiej odległości od placówki rozciągają się tereny Rodzinnego Ogrodu Działkowego „Plażowy", a dalej plaża Dojlidy ze stawami i park przy ulicy Suchowola, w nim pałacyk Branickich i pałac Hassbacha. Park w ostatnich latach został poddany renowacji i na nowo zagospodarowany.

4) otoczenie technologiczne

W pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej przedszkole podejmuje współpracę z instytucjami na terenie dzielnicy i miasta. Współpraca ta ma na celu:

- urozmaicenie metod i form pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- dostarczanie okazji do satysfakcji z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień i nagród,
- kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
- poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci.

Placówka ma w swoim otoczeniu wielu sprzymierzeńców, którzy chętnie wspomagają działalność przedszkola.

Od lat przedszkole korzysta z pomocy Spółdzielni Mieszkaniowej „Zachęta" zwłaszcza w zakresie nieodpłatnych prac na rzecz przedszkola oraz dostosowania do potrzeb dzieci przedszkolnych osiedlowego palcu zabaw.

W bezpośrednim sąsiedztwie przedszkola znajduje się zakład krawiecki, fryzjerski oraz sklepy wielobranżowe.

Przy tej samej ulicy znajduje się duży zakład produkcyjny przemysłu mięsnego, a dużo dalej zakład przemysłu drzewnego.

Wypracowane metody współdziałania Policją i Strażą Miejską (spotkania na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, bezpiecznego spędzania ferii zimowych i wakacji), ośrodkiem Alpi (szkolenia na temat kontaktu z psami), pozwalają przewidywać dalsze uczestnictwo tych instytucji we wspieraniu przedszkola.

Szansą na zaangażowanie środowiska rodziców we współdziałanie z placówką jest podjęta niedawno współpraca z Rodzinnym Ogrodem Działkowym „Plażowy", który zapowiedział przekazanie w użytkowanie przedszkola część działki. Celem ze strony ROD jest wychowanie dzieci do poszanowania cudzej własności, ponieważ dotychczas boryka się z licznymi kradzieżami, których sprawcami są lokatorzy bloków komunalnych. Natomiast ze strony przedszkola – oprócz programu wychowawczego – pojawiła się możliwość poprowadzenia ciekawego programu przyrodniczego.

Istotnym obszarem współpracy, jest stały kontakt ze Szkołą Podstawową nr 20, a przede wszystkim:

- zapraszanie uczniów klas I na spotkania integracyjne w celu promowania pracy placówki i wymiany doświadczeń między nauczycielami w zakresie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz przygotowania dzieci do szkoły,
- wizyty wychowanków przedszkola w szkole (cykliczne spotkania w bibliotece szkolnej, wizyty w trakcie dni otwartych szkoły itp.),
- wspólne wyjścia i wycieczki integrujące, wspólne akcje, warsztaty dla rodziców dzieci 6-letnich dotyczące gotowości do podjęcia nauki w szkole
- spotkania rodziców przedszkola z psychologiem szkolnym
- współpracę zespołów nauczycielskich obu placówek w zakresie WDN-u i różnorodnych form dokształcania.

Wykorzystanie i rozwijanie współpracy ze środowiskiem lokalnym i instytucjami jest **szansą** na osiągnięcie sukcesu w realizacji zadań przedszkola.

5) otoczenie kulturowe

Od kiedy powstało na terenie dzielnicy osiedle bloków komunalnych nastąpiła zmiana profilu mieszkańców, a więc i klientów przedszkola. Nastąpiło duże zróżnicowanie środowiska przedszkolnego, w którym spotkały się dzieci z rodzin dobrze sytuowanych, o wyniesionej z domu kulturze bycia i dzieci ze środowisk zaniedbanych kulturalnie i rozwojowo, niewydolnych wychowawczo.

W związku z tym od kilku lat priorytetem w funkcjonowaniu i rozwoju przedszkola jest problem wyrównywania szans. Aby pomóc wszystkim dzieciom uzyskać sukces rozwoju osobistym i w podjęciu nauki szkolnej, przedszkole zamierza realizować **program wyrównywania szans poprzez uczestnictwo w kulturze** oraz doprowadzić do współpracy na terenie przedszkola rodzin o zróżnicowanym statusie społecznym.

W realizacji tego programu przedszkole dotychczas odnosiło sukces. Nasi wychowankowie osiągają bardzo dobre wyniki w szkole na starcie, nie sprawiają problemów wychowawczych. Również rodziny o zróżnicowanym statusie społecznym współpracują zgodnie na terenie przedszkola.

Wydaje się naturalną konsekwencją osiągniętego stanu kontynuowanie tak ukierunkowanej pracy wychowawczej, a nawet uczynienie jej misją przedszkola wśród lokalnej społeczności. Na dobre efekty tej pracy prowadzonej przez przedszkole liczą zarówno mieszkańcy, jak i szkoła oraz inne instytucje działające na tym terenie (np. spółdzielnia mieszkaniowa, właściciele ogrodów działkowych, MOPS, MOPR, stowarzyszenie Eleos, stowarzyszenie Droga). Wszystkie zainteresowane podmioty chętnie

wspierają przedszkole w realizacji tej misji, która może zapobiec powtarzaniu się zachowań patologicznych już na starcie.

Powodzenie w realizacji tego programu przyniesie korzyść dla wszystkich zainteresowanych podmiotów życia lokalnego.

III. CELE PRZEDSZKOLA

1) Cele ogólne

- Przedszkole osiąga cele zgodnie z polityką oświatowa państwa.
- Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.
- Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w koncepcji pracy.
- Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa i z którym współpracuje na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
- Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.
- Zarządzanie zapewnia sprawne funkcjonowanie przedszkola.
- Zapewnienie ciągłego rozwoju kadry pedagogicznej i doskonalenia jakości pracy.
- Kształtowanie pozytywnego wizerunku placówki w środowisku.
- Kontynuowanie sprawdzonych tradycji przedszkolnych.
- Wprowadzanie współczesnych i nowatorskich rozwiązań edukacyjnych we wszelkim oddziaływaniu na dziecko.

2) Cele etapowe – strategia rozwoju przedszkola na lata 2013-2017

W zakresie wzmacniania mocnych stron

Zwiększanie potencjału stałej, wykwalifikowanej kadry pedagogicznej przedszkola

Celem tego zadania jest:
- wykorzystywanie kwalifikacji, doświadczenia, potencjału, stanu wiedzy i inwencji nauczycieli do dalszego rozwoju placówki

Służyć realizacji tego celu mają:
- motywowanie nauczycieli do systematycznego podnoszenia wiedzy i kompetencji,
- wykorzystywanie metod wspólnego uczenia się i prowadzenia bieżącej samooceny pracy oraz praktykowanie zespołowego rozwiązywania problemów,
- organizowanie spotkań nauczycieli ze specjalistami,
- zachęcanie nauczycieli do wdrażania innowacji pedagogicznych, projektów autorskich i stosowania metod aktywnych w pracy z dziećmi oraz indywidualizowania procesu edukacyjnego,
- wymiana doświadczeń z nauczycielkami z sąsiedniego Przedszkola Samorządowego nr 81 i nauczycielkami klas „0” ze Szkoły Podstawowej nr 20,
- systematyczne wzbogacanie bazy dydaktycznej w literaturę fachową, opracowania, scenariusze zajęć, kart pracy,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystywaniem w pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej,

Spodziewane efekty realizacji tego zadania:
- nowe, innowacyjne rozwiązania pedagogiczne m.in. w zakresie pracy z grupą łączoną (dzieci w różnym wieku), aktywnych metod pracy z dzieckiem, indywidualizacji procesu wychowania i kształcenia,
- szeroka oferta nieodpłatnych zajęć dodatkowych pozwalająca na wyrównywanie szans poprzez rozwój uzdolnień i możliwości wszystkich wychowanków,
- promocja osiągnięć placówki na forum miasta za pośrednictwem różnego rodzaju mediów.

W zakresie wykorzystywania szans

Współpraca ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym

Celem tego zadania jest:
- zapobieganie wykluczeniu oraz stwarzanie okazji do przyjaznego współistnienia i działania rodzin o różnym statucie społecznym,
- otoczenie wieloaspektową opieką rodzin niewydolnych wychowawczo,
- dostarczenie wiedzy pedagogicznej i psychologicznej rodzicom w celu wspomożenia rodziny w pełnieniu funkcji wychowawczej,
- promocja przedszkola w środowisku lokalnym i na terenie miasta.

Służyć realizacji tego celu mają:
- organizowanie spotkań okolicznościowych, festynów, kultywowanie tradycji rodzinnych, gdzie różne grupy społeczne miałyby okazję współistnieć w atmosferze wzajemnego zaufania, radości, otwartości,
- angażowanie rodziców w akcje ekologiczne, prozdrowotne, społeczne organizowane przez przedszkole oraz różne inne formy uczestnictwa rodziców w życiu przedszkolnym (dni otwarte, zajęcia otwarte z rodzicami i dla rodziców),
- opracowanie strategii monitorowania sytuacji materialnej i społecznej rodziny oraz doraźne wspieranie rodzin potrzebujących pomocy,
- wyrównywanie szans poprzez udział w projektach grantowych „Ku mądrej i atrakcyjnej szkole", w tym możliwość udziału w Forum Rodziców,
- angażowanie rodziców do działań na rzecz placówki poprzez włączanie ich w prace zespołów zadaniowych,
- współpraca instytucjami pomocy rodzinie, jak MOPS i MOPR oraz kuratorami sądowymi.

Spodziewane efekty realizacji tego zadania:
- wychowanie dzieci do poszanowania własności, odpowiedzialności za dobro wspólne,
- poszanowanie każdego człowieka niezależnie od jego statusu materialnego,
- wyzbycie się uprzedzeń i nawyku wykluczania pewnych grup ludzi ze społeczności lokalnej,
- nabycie przekonania o własnej wartości, umiejętnościach,
- dostarczanie wzorca rodziny dzieciom, które wychowują się w środowisku zagrożonym patologią.

W zakresie niwelowania zagrożeń

Podjęcie wyzwania, jakim jest stale obniżająca się liczba urodzeń dzieci w Polsce oraz zwiększające się ubożenie społeczeństwa i bezrobocie – poprzez promocję i obniżanie kosztów wychowania przedszkolnego

Celem tego zadania jest:

- zapewnienie odpowiedniej grupy rodziców zainteresowanych w następnych latach powierzeniem dzieci dla tutejszego przedszkola.

Służyć realizacji tego celu mają:
- życzliwa postawa wobec klientów placówki wszystkich pracowników przedszkola,
upowszechnianie informacji o przedszkolu rozpropagowanie oferty promocyjnej przedszkola poprzez rozpowszechnienie w środowisku broszur, informatorów, plakatów itp.,
- udział w uroczystościach, konkursach imprezach organizowanych przez inne jednostki na terenie miasta oraz organizacja uroczystości między przedszkolnych w placówce,
- prezentacja wydarzeń mających miejsce w przedszkolu w lokalnych mediach, Internecie, promocja osiągnięć absolwentów,
- opracowanie logo przedszkola i podjęcie działań do nadania nazwy lub imienia placówki,
- udzielanie się nauczycieli na forach dyskusyjnych,
- organizacja dni otwartych i oferty zajęć dla dzieci nie objętych opieką przedszkolną,
- prowadzenie w dalszym ciągu współpracy z instytucjami na terenie osiedla, m.in. z pobliską szkołą podstawową poprzez częste kontakty, udział w uroczystościach,
- uczynienie z przedszkola swego rodzaju centrum kulturalnego, które inicjowałoby różnego typu imprezy, akcje, festyny z udziałem mieszkańców osiedla, brało udział w kształtowaniu i podtrzymywaniu tradycji lokalnej, organizowało wycieczki z wstępem wolnym dla dzieci ze środowiska lokalnego, organizowało na spotkania z ciekawymi osobami,
- zamieszczanie informacji o dobrych praktykach na dostępnych stronach (np. stronie Miasta Białegostoku, Kuratorium Oświaty w Białymstoku).
- kontynuowanie rozpoczętej już współpracy z MOPR-em w celu korzystania z dopłat do żywienia dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym (udział w rządowym programie „Pomoc Państwa w zakresie dożywiania”),
- zwiększenie oferty bezpłatnych kół zainteresowań prowadzonych przez nauczycielki przedszkola, które uzyskałyby w tym celu dodatkowe kwalifikacje,
- pozyskiwanie dodatkowych środków na rzecz placówki, pozyskanie sponsorów, zdobywanie sojuszników,
- wykorzystać potencjalne możliwości rodziców (zawodowe, finansowe, organizacyjne, zdolności, zainteresowania).

Spodziewane efekty realizacji tego zadania:
- dobra opinia przedszkola w najbliższym środowisku i na terenie miasta,
- stałe zaufanie rodziców w stosunku do procesu wychowawczego, dydaktycznego i opiekuńczego przedszkola,
- nie zmniejszająca się liczba rodziców zainteresowanych zapisaniem dziecka do tutejszego przedszkola.

W zakresie likwidowania słabych stron

Nieustanne starania o powiększenie, modernizację oraz optymalne wykorzystanie bazy lokalowej i materialnej przedszkola

Celem tego zadania jest:
- stałe polepszanie warunków pracy przedszkola,
- zapewnienie realizacji założeń współczesnej edukacji w możliwie najlepszy sposób,
- zapewnienie bezpieczeństwa i komfortu dzieciom podczas realizacji zadań przedszkola.

Służyć realizacji tego celu mają:

- pozyskiwanie pomieszczeń na realizację coraz liczniejszych zadań przedszkola,
- modernizacja istniejących zasobów lokalowych,
- ogrodzenie placu zabaw w pobliżu placówki,
- opracowanie optymalnego systemu wykorzystania zasobów lokalowych przedszkola, w taki sposób, aby główne założenia współczesnej oświaty odnoszące się do wszechstronnego rozwoju dziecka były możliwe do zrealizowania.

Spodziewane efekty realizacji tego zadania:

- bezpiecznie i w atrakcyjny sposobów przedszkole realizuje założenia wychowawcze, dydaktyczne i opiekuńcze, będąc placówką konkurencyjną na terenie miasta.

3) cele szczegółowe

Cele szczegółowe, czyli zadania do wykonania są określane każdego roku na początku roku szkolnego i zawarte są w planie rocznym, który stanowić będzie załącznik do niniejszej koncepcji.

IV. MODEL ABSOLWENTA

Wizja dziecka w przedszkolu:

- Ciekawe świata,
- Ufne w stosunku do nauczycieli,
- Radosne,
- Aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola,
- Twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju,
- Uczciwe i prawdomówne,
- Odpowiedzialne i obowiązkowe,
- Kulturalne i tolerancyjne,
- Świadome zagrożeń.

Dziecko ma prawo do:

- Życia i rozwoju
- Swobodnej myśli, sumienia i wyznania,
- Aktywnej, serdecznej miłości i ciepła,
- Spokoju i samotności, gdy tego chce,
- Odseparowania się, jako osoba również od dorosłych lub innych dzieci,
- Snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,
- Indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
- Pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą
- Wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi
- Wspólnoty i solidarności w grupie
- Zabawy i wyboru towarzyszy zabawy
- Pomocy ze strony dorosłych i kontakt ów z nimi na zasadzie równouprawnienia
- Nauki, informacji, badania i eksperymentowania
- Nauki, jak podchodzić do niebezpieczeństw

- Doświadczania konsekwencji swojego zachowania
- Zdrowego żywienia

Model absolwenta

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- Potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia, ma wyobrażenie o obowiązkach wynikających z bycia uczniem
- Jest dobrze przygotowane do podjęcia obowiązków szkolnych,
- Wykazuje motywacje do uczenia się i do wysiłku intelektualnego, ma dobrze rozwinięte procesy poznawcze,
- Interesuje się treściami nauczania, wykazuje chęć poznawania czegoś nowego,
- Ma umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania
- Posiada zdolność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałości
- Umie radzić sobie z trudnościami (nie zniechęca się, gdy mu się coś nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem),
- Ma umiejętność współpracy w grupie, zespole (podporządkowuje się poleceniom, normom, umie współdziałać z innymi),
- Jest tolerancyjne wobec innych, odmiennych postaw, przekonań
- Jest samodzielne
- Jest odporne na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami)
- Posiada zdolność do obdarzania nauczycielki (i innych dorosłych) uwagą i porozumiewania się z nią w zrozumiały dla niej sposób,
- Posiada podstawową wiedzę o świecie;
- Umie cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie
- Potrafi posługiwać się zdobyczami techniki (RTV, komputer i inne);
- Rozumie, zna, przestrzega prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- Zna zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałość o zdrowie i sprawność fizyczną
- Rozumie i stosuje zasady kultury współżycia, postępowania,
- Zna kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
- Rozumie i wykazuje potrzebę szanowania przyrody i środowiska (prezentuje postawę proekologiczną)
- Nie obawia się występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole,
- Potrafi chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami,
- Wykazuje inicjatywę w działaniu, jest aktywne w podejmowaniu działań,
- Lubi działania twórcze
- Jest wrażliwe estetycznie
- Wyraża swoje uczucia.
- Czuje się Polakiem i Europejczykiem.

MISJA PRZEDSZKOLA

Misją przedszkola jest radosny i wszechstronny rozwój każdego dziecka

Przedszkole przede wszystkim ma być placówką:

- otwartą i przyjazną dla dzieci i ich rodziców,
- ma wychowywać człowieka twórczego, nastawionego na osiąganie sukcesu
- ma promować wychowanie przedszkolne środowisku lokalnym
- nastawioną na rozwój zawodowy i osobowościowy każdego nauczyciela, który będzie w pełni odpowiedzialny za pracę z wychowankami a praca będzie dla niego radością wyzwaniem do poszukiwania coraz nowszych rozwiązań
- program przedszkola ma być ukierunkowany na dziecko jego potrzeby, ma umożliwiać mu wszechstronny rozwój
- dzieci mają korzystać z nowoczesnych pomocy dydaktycznych, rozwijać swoje zainteresowania i zdolności, działać metodami aktywnymi

misja przedszkola odnosi się w dalszym ciągu do:

- troski o bezpieczeństwo dzieci i zapewnienia im opieki, bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego,
- wspierania działań wychowawczych i edukacyjnych rodziców,
- kierowania się zasadami wynikającymi z Konwencji Praw Dziecka oraz powszechnie obowiązującymi normami społecznymi i moralnymi,
- zapewnienia dzieciom atrakcyjnie wyposażonych sal oraz terenu ogrodu
- wspierania doskonalenia nauczycieli w celu podnoszenia jakości pracy z dzieckiem z nastawieniem na jego aktywność i twórcze myślenie
- przedszkole środowiskowe, w którym współistnieją ze sobą trzy podmioty: dziecko, rodzice, nauczyciele. Środowiskowe poprzez udział w życiu najbliższego otoczenia

V. MONITORING I OKRESOWA EWALUACJA

Placówka systematycznie dokonuje diagnozy wszystkich obszarów pracy przedszkola pod względem jego słabych i mocnych stron, jak również szans i zagrożeń dla jego działalności. W oparciu o wyniki tej diagnozy m.in. powstała niniejsza koncepcja funkcjonowania i rozwoju przedszkola w dalszych latach.

Koncepcja będzie realizowana w formie wieloletniego planu rozwoju przedszkola oraz planów rocznych, które będą poddawane ewaluacji okresowej (półrocznej i rocznej). W wyniku tej analizy zostaną określone wnioski i kierunki do dalszej pracy, które staną się podstawa modyfikacji dokumentu. Monitoring prowadzony będzie w ramach nadzoru pedagogicznego dyrektora przedszkola oraz kontroli zarządczej.

Każdy pracownik pedagogiczny oraz niepedagogiczny zna koncepcję. Każdy pracownik pedagogiczny otrzymuje egzemplarz koncepcji, żeby mógł z nią pracować.

Zmiany w tekście będą nanoszone przy udziale całego zespołu pedagogicznego, w miarę potrzeb podjęta będzie dyskusja w celu ewentualnych poprawek i niedostatków - wprowadzenie koniecznych zmian.

Po zakończeniu każdego roku nastąpi sprawdzenie realizacji celów oraz wprowadzenie koniecznych zmian.

Po zakończeniu realizacji całej koncepcji nastąpi ewaluacja efektów realizacji koncepcji, wnioski do planowania pracy w latach następnych.

Rodzice zapoznają się z Koncepcją poprzez stronę internetową lub tablicę ogłoszeń mogą również wyrażać opinie i wnioskować o zmiany w koncepcji.

Projekt koncepcji pracy przedszkola opracował zespół w składzie:

1. Beata Laszczkowska – dyrektor przedszkola
2. Czesława Hamanowicz - nauczyciel

Koncepcja pracy Przedszkola Samorządowego nr 20 w Białymstoku została przyjęta na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu 4.12.2012r uchwałą nr 3/2012

Koncepcja stanowi załącznik nr 7 do Statutu Przedszkola Samorządowego nr 20.

STRATEGIA ROZWOJU PRZEDSZKOLA W LATACH 2013-2017			
Cele etapowa	**Cele szczegółowe - zadania**	**Dokumenty potwierdzające realizację**	**Uwagi**
W zakresie wzmacniania mocnych stron: Zwiększanie potencjału stałej, wykwalifikowanej kadry pedagogicznej przedszkola			
- wykorzystywanie kwalifikacji, doświadczenia, potencjału, stanu wiedzy i inwencji nauczycieli do dalszego rozwoju placówki	- systematyczne podnoszenie wiedzy i kompetencji …… - wykorzystywanie metod wspólnego uczenia się i oraz praktykowanie zespołowego rozwiązywania problemów …… - prowadzenia bieżącej samooceny pracy …… - spotkania nauczycieli ze specjalistami …… - wdrażanie innowacji pedagogicznych …… - wdrażanie projektów autorskich …… -stosowania metod aktywnych w pracy z dziećmi oraz indywidualizowania procesu edukacyjnego …… - wymiana doświadczeń z nauczycielkami z sąsiedniego Przedszkola Samorządowego nr 81, 60 i	- sprawozdanie z doskonalenia zawodowego nauczycieli - protokoły posiedzeń rady pedagogicznej …… - sprawozdania z pracy zespołów nauczycielskich …… - karta samooceny nauczyciela …… - protokoły posiedzeń rady pedagogicznej …… - wykaz programów innowacyjnych …… - wykaz programów autorskich …… - zapisy w dziennikach zajęć, arkusze obserwacji dyrektora …… - protokoły posiedzeń rady pedagogicznej	

	nauczycielkami klas „0” ze Szkoły Podstawowej nr 20 …… - wzbogacanie bazy dydaktycznej w literaturę fachową, opracowania, scenariusze zajęć, kart pracy …… - wykorzystywanie w pracy technologii informatycznej i komunikacyjnej	…… - segregatory ze scenariuszami, kartami pracy …… - dokumentacja pedagogiczna, strona internetowa przedszkola - zaświadczenia z odbytych szkoleń z zakresu technologii informatycznej	
W zakresie wykorzystywania szans: Współpraca ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym			

- zapobieganie wykluczeniu oraz stwarzanie okazji do przyjaznego współistnienia i działania rodzin o różnym statucie społecznym - otoczenie wieloaspektową opieką rodzin niewydolnych wychowawczo - dostarczenie wiedzy pedagogicznej i psychologicznej rodzicom w celu wspomożenia rodziny w pełnieniu funkcji wychowawczej promocja przedszkola w środowisku lokalnym i na terenie miasta.	- spotkania okolicznościowych, festyny, kultywowanie tradycji rodzinnych, gdzie różne grupy społeczne miałyby okazję współistnieć w atmosferze wzajemnego zaufania, radości, otwartości …… - udział rodziców w akcjach ekologicznych, prozdrowotnych, społecznych organizowanych przez przedszkole …….. - dni otwarte - zajęcia otwarte z rodzicami i dla rodziców - angażowanie rodziców do działań na rzecz placówki poprzez włączanie ich w prace zespołów zadaniowych …… - monitorowanie sytuacji materialnej i społecznej rodziny - doraźne wspieranie rodzin potrzebujących pomocy - udział w projektach grantowych …….. - spotkania rodziców ze specjalistami - udział w Forum Rodziców …….. - współpraca instytucjami pomocy rodzinie, jak MOPS i MOPR oraz kuratorami sądowymi.	- sprawozdania, zdjęcia z imprez …… - sprawozdania, zdjęcia z akcji …… - scenariusze zajęć, listy obecności, zdjęcia …… - notatki nauczycieli - sprawozdania z realizacji grantów …… - protokoły spotkań, listy obecności …… - wykaz dzieci otrzymujących pomoc	
W zakresie niwelowania zagrożeń: Podjęcie wyzwania, jakim jest stale obniżająca się liczba urodzeń dzieci w Polsce oraz zwiększające się ubożenie społeczeństwa i bezrobocie – poprzez promocję i obniżanie kosztów wychowania przedszkolnego			

- zapewnienie odpowiedniej grupy rodziców zainteresowanych w następnych latach powierzeniem dzieci dla tutejszego przedszkola.	- życzliwa postawa wobec klientów placówki wszystkich pracowników przedszkola …… - upowszechnianie informacji o przedszkolu rozpropagowanie oferty promocyjnej przedszkola poprzez rozpowszechnienie w środowisku broszur, informatorów, plakatów itp. …… - udział w uroczystościach, konkursach imprezach organizowanych przez inne jednostki na terenie miasta …… - organizacja uroczystości między przedszkolnych w placówce …… - prezentacja wydarzeń mających miejsce w przedszkolu w lokalnych mediach, Internecie …….. - promocja osiągnięć absolwentów …… - opracowanie logo przedszkola i nadanie nazwy lub imienia placówce …….. - udzielanie się nauczycieli na forach dyskusyjnych …….. - organizacja dni otwartych i oferty zajęć dla dzieci nie objętych opieką przedszkolną …… - współpraca z instytucjami na terenie osiedla, m.in. z pobliską szkołą podstawową poprzez częste kontakty,	- arkusze ankiet dla rodziców ……... - sprawozdania nauczycieli, wzory folderów …… - sprawozdania nauczycieli, dyplomy, potwierdzenia …… - sprawozdania nauczycieli, scenariusze …… - sprawozdania nauczycieli, kopie notatek …… - arkusz kontroli dokumentów …… - sprawozdanie nauczycieli …… - sprawozdanie nauczycieli …… - scenariusze zajęć ,sprawozdanie nauczycieli …… - sprawozdania nauczycieli	

	udział w uroczystościach …… - uczynienie z przedszkola swego rodzaju centrum kulturalnego, które inicjowałoby różnego typu imprezy, akcje, festyny z udziałem mieszkańców osiedla, brało udział w kształtowaniu i podtrzymywaniu tradycji lokalnej, organizowało wycieczki z wstępem wolnym dla dzieci ze środowiska lokalnego, organizowało na spotkania z ciekawymi osobami …… - zamieszczanie informacji o dobrych praktykach na dostępnych stronach (np. stronie Miasta Białegostoku, Kuratorium Oświaty w Białymstoku) …….. - współpraca z MOPR-em w celu korzystania z dopłat do żywienia dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym (udział w rządowym programie „Pomoc Państwa w zakresie dożywiania") …….. - bogata oferta bezpłatnych kół zainteresowań prowadzonych przez nauczycielki przedszkola …….. - pozyskiwanie dodatkowych środków na rzecz placówki, pozyskanie sponsorów, zdobywanie sojuszników …….. - wykorzystać potencjalne możliwości rodziców (zawodowe, finansowe, organizacyjne, zdolności, zainteresowania).	…… - sprawozdanie z realizacji poszczególnych działań …… - sprawozdanie nauczycieli …… - wykazy dzieci korzystających z pomocy …… - sprawozdania nauczycieli, dzienniki zajęć …… - sprawozdania nauczycieli …… - sprawozdania nauczycieli	

W zakresie likwidowania słabych stron: Nieustanne starania o powiększenie, modernizację oraz optymalne wykorzystanie bazy lokalowej i materialnej przedszkola			
- stałe polepszanie warunków pracy przedszkola, - zapewnienie realizacji założeń współczesnej edukacji w możliwie najlepszy sposób, - zapewnienie bezpieczeństwa i komfortu dzieciom podczas realizacji zadań przedszkola.	- pozyskanie pomieszczeń na realizację coraz liczniejszych zadań przedszkola …… - modernizacja istniejących zasobów lokalowych …… - ogrodzenie placu zabaw w pobliżu placówki …… - opracowanie optymalnego systemu wykorzystania zasobów lokalowych przedszkola, w taki sposób, aby główne założenia współczesnej oświaty odnoszące się do wszechstronnego rozwoju dziecka były możliwe do zrealizowania.	- sprawozdanie dyrektora …… - sprawozdanie z remontów …… - sprawozdanie dyrektora, zdjęcia …… - dokumentacja organizacji pracy, organizacji zajęć dodatkowych, - arkusz ankiety dla rodziców - arkusz ankiety dla nauczycieli	